

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»

ФТД.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Когнитивная ритмика

Разработчик:

Бароян Г.В.
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 1 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие ритма в логопедий, ритм и моторика

Определение ритма с позиций психологии, педагогики и логопедий. Внутренний и внешний ритм, визуальный, аудиальный ритм, понятия «визуально-ритмический ряд», «аудиально-ритмический ряд», «синхронный, асинхронный, постсинхронный ритм». Ритм и слоговая структура слова. Ритм и моторика.

Тема 2. Когнитивная сфера, когнитивные процессы, особенности развития

Когнитивные (познавательные) функции ребенка (онтогенез). Термин «когнитивное» развитие. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Возрастные аспекты когнитивных функций. Особенности становления когнитивных функций.

Тема 3. Когнитивная ритмика как способ развития и активизации ВПФ, подготовка к школе

Основные понятия когнитивной ритмики. Объект, предмет, цель и задачи когнитивной ритмики. Содержание и структура когнитивной ритмики. Основные инструменты КР. Научно-методическая основа разработки картотеки. Уровневая теория организации движений Бернштейна.

Тема 4. Особенности применения когнитивной ритмики в рамках коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи

Основные блоки КР: дыхательные упражнения, голосовые, упражнения под метроном, под мелодию, особенности применения при разных нарушениях. Система упражнений на карточках, на разных плоскостях (на полу, на стене, на столе). Принципы применения инструментов КГ.

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса, особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса, алалии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. <https://reader.lanbook.com/book/155380?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRvSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGI4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOcFpHOXZ4dFBzeDcvQjAw dHh1Mlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr bE9SYnhmanRxcHpnawxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdhd2dZY2NvaWdOQ08v dmFlRm9vQQ%3D%3D#1>
2. <https://reader.lanbook.com/book/157454?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRyWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGI4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOSkZMQnZ4dFBzeDcvQjA wdHh1Mlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl INVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVkwRW5kRS9qaUt5b3Y1 SCt2YIFEK3FiazBtM3M0SVVUdDZZaWtqUFJ6dEhCTFEvWlliQUVnVGNZNG04clk 1NIROSElGRytnPT0%3D#96>

3. <https://reader.lanbook.com/book/156729?lms=ZDdvZjJUeENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2lONVJkbWFwSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGI4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOWkpNQy94dFBzeDcvQjAw dHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzRVNwV3ZQaklUSmg 1V0dEVXdMcHRLWW4zR0pxY2svbm9jR3ZpUHRyOEhsSVEvVkfjZ1lwZGZvMGd kSENzYjJmVDR0TnZCST0%3D#126>
4. <https://www.urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-516654>
5. <https://reader.lanbook.com/book/250682?lms=ZDdvZjJUeENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2lONVJkbWFwWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGI4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBNUU5HQVB4dFBzeDcvQjA wdHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr bE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdhhd2dZY2NvaWdOQ08v dmFIRm9vQQ%3D%3D#1>

Дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.
3. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. Изд. 2. — М., 1959.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. — М., 1983.
5. Волкова Г.А. Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей дошкольного возраста //Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи.— Л., 1989. — С. 128—137.
6. Жак-Далькроз Э. Ритм: Ежегодник института Жак-Далькроза в Геллерау близ Дрездена. — Берлин-Фриденау. Том 1, 2005

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	5								5/3			
Лекции	4			4					2			2
Практические занятия	10			10					6			6
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	22			22					24			24
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине	36			36					36			36
/ из них в форме практической подготовки	6			6					4			4

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1								1			
Количество кейс-заданий	1								1			
Количество контрольных работ	1								1			
Количество мультимедийных презентаций	1								1			
Количество тестового контроля	1								1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Ритм и слоговая структура слова. Ритм и моторика.
2	Основные блоки КР: дыхательные упражнения, голосовые, упражнения под метроном, под мелодию
2	заочная форма
1	Ритм и слоговая структура слова. Ритм и моторика.
2	Основные блоки КР: дыхательные упражнения, голосовые, упражнения под метроном, под мелодию

